**Épreuve** **pour la sanction** Code de l’épreuve

Formation générale des adultes

Modélisation algébrique et graphique en contexte général

MAT-AQIFGA

MATHÉMATIQUE

Programme de la formation de base diversifiée

Guide de correction et d’évaluation

Version A

**Congrès de l’AQIFGA 2015**

Table des matières

[Brève description de l’épreuve 1](#_Toc417549693)

[« Évaluation explicite des connaissances » 2](#_Toc417549694)

[Consignes de correction et d’évaluation 2](#_Toc417549695)

[Exemples de solutions 3](#_Toc417549696)

[« Évaluation des compétences » 4](#_Toc417549697)

[Consignes de correction et d’évaluation 4](#_Toc417549698)

[Exemples de solutions 5](#_Toc417549699)

[Outil de collecte des traces 9](#_Toc417549700)

[Grilles d’évaluation à interprétation critérielle 13](file:///C%3A%5CUsers%5CEvelyne%5CDesktop%5CMAT%5CMAT%20%204e%20sec%5CMAT%204151%5CMAT-AQUFGA%20Guide%20V.23avril2015.docx#_Toc417549701)

[Fiche de consignation du résultat de l’adulte 17](file:///C%3A%5CUsers%5CEvelyne%5CDesktop%5CMAT%5CMAT%20%204e%20sec%5CMAT%204151%5CMAT-AQUFGA%20Guide%20V.23avril2015.docx#_Toc417549702)

#

# Brève description de l’épreuve

L’épreuve MAT-AQIFGA comporte deux sections.

La section « Évaluation explicite des connaissances », dont la pondération est de 20 %, comprend quatre questions auxquelles l’adulte doit répondre. Il s’agit de questions à réponses courtes et à développement.

La section « Évaluation des compétences », dont la pondération est de 80 %, comporte trois tâches que l’adulte doit réaliser à partir de situations réalistes. Ces situations sont associées aux procédés intégrateurs du cours.

#  « Évaluation explicite des connaissances »

## Consignes de correction et d’évaluation

Cette section vaut 20 % de la note finale du cours.

* Référez-vous aux exemples de solutions présentés dans les pages suivantes. Il s’agit d’exemples de démarches pertinentes et de bonnes réponses. Toute autre démarche ou réponse jugée équivalente doit être acceptée.
* Utilisez ce tableau pour la correction de la question 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **4 points** | Démarche appropriée et résultat exact |
| **3 points** | Démarche appropriée comportant une ou des erreurs mineures |
| **2 points** | Démarche partiellement appropriée (comportant une erreur majeure) |
| **0 point** | Démarche inappropriée ou aucune démarche |

* Utilisez ce tableau pour la correction des questions 2 a), 2 b), 2 c) et 2 d).

|  |  |
| --- | --- |
| **1 point** | Résultat exact |

* Utilisez ce tableau pour la correction des questions 3 a) et 3 b).

|  |  |
| --- | --- |
| **3 points** | Démarche appropriée et résultat exact |
| **2 points** | Démarche appropriée comportant une ou des erreurs mineures |
| **1 point** | Démarche partiellement appropriée (comportant une erreur majeure) |
| **0 point** | Démarche inappropriée ou aucune démarche |

* Utilisez ce tableau pour la correction de la question 4.

|  |  |
| --- | --- |
| **6 points** | Démarche appropriée et résultat exact |
| **5 points** | Démarche appropriée comportant une erreur mineure |
| **4 points** | Démarche appropriée comportant des erreurs mineures |
| **2 points** | Démarche partiellement appropriée (comportant une erreur majeure) |
| **0 point** | Démarche inappropriée ou aucune démarche |

Vous trouverez, à la fin de ce guide, une fiche de consignation du résultat de l’adulte. L’utilisation de cette fiche est facultative.

##

## Exemples de solutions

|  |
| --- |
| **Question 1** |

|  |
| --- |
| **Question 2** |

|  |
| --- |
| **Question 3** |

|  |
| --- |
| **Question 4** |

#

# « Évaluation des compétences »

## Consignes de correction et d’évaluation

Cette section vaut 80 % de la note finale du cours.

* Référez-vous aux exemples de solutions présentés dans les pages suivantes.Il s’agit d’exemples de démarches pertinentes et de bonnes réponses. Toute autre démarche ou réponse jugée équivalente doit être acceptée.
* Utilisez également l’outil de collecte des traces, qui vous aidera à porter un jugement sur le rendement de l’adulte au regard des critères établis.
* Utilisez ensuite les grilles d’évaluation à interprétation critérielle en considérant les observations recueillies à l’aide de l’outil de collecte des traces.

L’outil de collecte des traces[[1]](#footnote-1) et les grilles d’évaluation à interprétation critérielle doivent être reproduits pour chaque adulte.

Vous trouverez, à la fin de ce guide, une fiche de consignation du résultat de l’adulte. L’utilisation de cette fiche est facultative.

## Exemples de solutions

|  |
| --- |
| **Tâche 1 : La statue de la Liberté**Exemple de résolution par une approche algébrique :**Détermination de la fonction économique**En vue de produire une analyse des bénéfices et des déficits, il faut étudier la variation des revenus et des dépenses en fonction du pourcentage d’augmentation du nombre de visiteurs, à l’aide de la règle suivante :Soit : p : pourcentage d’augmentation du nombre de visiteurs F(p) : fonction économique (revenus − dépenses)**Détermination des règles algébriques pour les revenus et les dépenses**Revenus : r(p) = 60 000p + 300 000 (la règle doit être accompagnée de calculs explicites)Dépenses : d(p) = 200 000p + 200 000 (la règle doit être accompagnée de calculs explicites)Ainsi, F(p) = r(p) − d(p)F(p) = -140 000p + 100 000La situation économique devient déficitaire lorsque F(p) = 0, soit quand p = 71,43 %.**Analyse*** **Zone de bénéfice : de 0 % à 71,43 %**

**La fonction étant positive entre 0 % et 71,43 %, il y a donc bénéfice.*** **Zone de déficit : de 71,44 % à 100 % et plus**

**La fonction étant négative à partir de 71,44 %, il y a donc déficit.**Comme F(p) est décroissante, il serait pertinent de prendre des mesures avant d’atteindre 70 % d’augmentation du nombre de visiteurs.**À 71 % d’augmentation du nombre de visiteurs, les dépenses égaleront les revenus.** |
| **Autres approches possibles pour la tâche 1 :*** Raisonner sur la table de valeurs en cherchant la différence entre les revenus et les dépenses pour chaque cas proposé.
* Raisonner sur les deux graphiques construits par l’adulte : le premier mettant en relation les revenus selon le pourcentage d’augmentation du nombre de visiteurs et le second mettant en relation les dépenses selon le pourcentage d’augmentation des visiteurs.
 |

|  |
| --- |
| **Tâche 2 : La nouvelle tour****Définir le nombre d’années pour la construction**Sachant qu’on érige 8 ¾ étages par an, pour construire 105 étages, il faudra :105 étages ÷ 8 ¾ étages/an = 12 ans**Définir le nombre d’années de retard**Sachant que la construction a débuté en 2002 et qu’elle devait se terminer en 2010, elle devait donc durer 8 ans, soit 2010 – 2002.Le retard sera donc de 12 – 8 = 4 ans**Déterminer le montant qui sera payé au constructeur**y = c(0,9997)xy = 3 x 109  · (0,9997)(4)y = 2 996 401 979,34**Déterminer le montant de la pénalité**3 000 000 000 – 2 996 401 979,34 = **3 598 020,66 $****Le montant de la pénalité pour le constructeur est de 3,6 millions $.** |

|  |
| --- |
| **Tâche 3 : Des visites au musée****Détermination du type de fonction**Puisque la progression du nombre de visiteurs n’est pas constante (les écarts sont de plus en plus grands), le modèle algébrique ne peut prendre la forme d’une fonction polynomiale de degré 1. Par exemple, l’écart concernant le nombre de visiteurs entre 1872 et 1882 est de 818 700, alors que celui entre 1882 et 1892 est de 2 456 100.**Vérification de la progression des écarts**Vérifions maintenant si la progression des écarts est constante :Période 1872-1882 : écart = 818 700Période 1882-1892 : écart = 2 456 100Progression des écarts : 1 637 400 (2 456 100 − 818 700)Hypothèse : Si la progression reste constante, le prochain écart devrait être de 4 093 500 (1 637 400 + 2 456 100).Vérification : Période 1892-1902 : écart = 4 093 500 (7 368 300 − 3 274 800)La progression des écarts est constante, ce qui laisse entendre que le modèle suit la forme d’une fonction polynomiale de degré 2 (quadratique).**Détermination de la règle de la fonction**Il reste à déterminer la règle de la fonction qui permet d’expliquer les données fournies. Par la suite, il s’agit de vérifier si le modèle est toujours valide pour les autres données.Posons que le sommet, soit l’an 1872, se situe aux coordonnées (0, 0).Posons un autre point, par exemple aux coordonnées (10, 818 700).Ainsi, selon le modèle f(x) = ax2, nous aurions :818 700 = a 102818 700 = a 1008 187 = aDonc : **f(x) = 8 187x2**Vérifions si le modèle est toujours valide pour les autres années, par exemple pour 2012 :Coordonnées (140, 160 465 200)f(x) = 8 187(140)2f(x) = 160 465 200 **CQFD**Le modèle algébrique est donc f(x) = 8 187x2.Sachant cela, pour déterminer le nombre de visiteurs lors de l’année du 150e anniversaire, il faut faire la différence entre le nombre cumulé de visiteurs lors du 151e anniversaire et le nombre cumulé de visiteurs lors du 150e.**Nombre cumulé de visiteurs lors du 150e anniversaire :** f(x) = 8 187(150)2 = 184 207 500**Nombre cumulé de visiteurs lors du 151e anniversaire :**f(x) = 8 187(151)2 = 186 671 787**Nombre de visiteurs lors de l’année du 150e anniversaire :** 186 671 787 − 184 207 500 = 2 464 287**Le nombre de visiteurs attendus pour l’année du 150e anniversaire du musée est donc d’environ 2,5 millions.** |
| **Autres approches possibles pour la tâche 3 :*** Approche par analyse de la variation des écarts pour chacune des variables de la table de valeurs.
* Approche par construction du graphique qui permettra de visualiser une portion d’une parabole.
 |

# Outil de collecte des traces

Nom de l’adulte :

Nom de l’enseignante ou de l’enseignant :

Date :

Consignes

* Reproduisez cet outil pour chaque adulte. Utilisez un code de couleurs pour souligner ou surligner les éléments présents dans le *Cahier de l’adulte* en nuançant leur niveau de réalisation (ex. : vert pour un élément présent et bien réalisé; jaune pour un élément présent, mais partiellement réalisé; rouge pour un élément présent, mais mal réalisé).
* Référez-vous à cet outil pour porter un jugement sur la compétence de l’adulte au regard de chacun des critères. Au besoin, selon la démarche de résolution utilisée par l’adulte, vous pouvez ajouter des manifestations observables à la liste proposée (qui n’est pas exhaustive) et leur appliquer le code de couleurs approprié.
* Notez que cet outil est, au même titre que les exemples de solutions, à l’usage exclusif de l’enseignante ou de l’enseignant. Il doit être conservé avec l’épreuve.

**Compétence 1 : Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes**

**1.1 Manifestation, oralement ou par écrit, d’une compréhension adéquate de la situation-problème**

Ce critère mesure la capacité de l’adulte à cerner ce qui est cherché en s’appuyant sur l’énoncé de la question et à dégager les renseignements pertinents en tenant compte des contraintes nécessaires au traitement mathématique de la situation.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tâche 1** | **Tâche 2** | **Tâche 3** |
| * Saisit que l’analyse exigée nécessite l’étude de différents cas (zone de bénéfice, zone nulle et zone de déficit).
* Identifie les deux relations dont l’étude est nécessaire à la résolution.
* Tient compte de l’ordonnée à l’origine 200 000.
* Tient compte de l’ordonnée à l’origine 300 000.
* Tient compte d’un taux de variation constant, mais différent pour chaque relation.
* Tient compte du fait que les coûts d’entretien augmentent plus rapidement que les revenus.
* Autre :
 | * Identifie que c’est le montant de la pénalité qui est exigé.
* Tient compte du nombre total d’étages, soit 105.
* Tient compte du rythme de construction, soit 8 ¾ étages par an.
* Tient compte du début de la construction, soit 2002.
* Tient compte de la fin prévue, soit 2010.
* Tient compte du coût annoncé, soit 3 milliards $.
* Autre :
 | * Reconnaît que l’on cherche le nombre de visiteurs lors de l’année du 150e anniversaire.
* Reconnaît qu’au début de l’année 1872, il n’y avait aucun visiteur.
* Tient compte du fait que les nombres donnés dans la table de valeurs sont cumulés.
* Reconnaît que la recherche du nombre de visiteurs du 150e anniversaire implique de trouver le nombre cumulé de visiteurs lors de la 151e année et de la 150e année.
* Tient compte des intervalles de 10 ans.
* Autre :
 |

**1.2 Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème**

Ce critère mesure la capacité de l’adulte à utiliser des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats dans le but de résoudre le problème.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tâche 1** | **Tâche 2** | **Tâche 3** |
| * Utilise les valeurs de la table pour identifier les situations de déficit et de bénéfice.
* Recherche un modèle pour chaque relation par l’un ou l’autre des moyens suivants :
	+ par la construction de graphiques;
	+ par l’étude de la variation des écarts pour chaque variable.
	+ Produit un système d’équations.
	+ Autre :
 | * + Utilise les paramètres de la fonction pour établir le lien entre les variables et identifier les données implicites
 | * + Utilise les valeurs de la table pour identifier un modèle par l’un ou l’autre des moyens suivants :
	+ par la construction d’un graphique;
	+ par l’étude de la variation des écarts pour chaque variable.
	+ Autre :
 |

**Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique**

**2.1 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés**

Ce critère mesure la capacité de l’adulte à appliquer de façon appropriée les savoirs et habiletés mathématiques nécessaires à la résolution du problème.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tâche 1** | **Tâche 2** | **Tâche 3** |
| * Les deux relations sont modélisées à l’aide de fonctions polynomiales de degré 1.
* Un système d’équations est établi.
* Le système d’équations est résolu par manipulations symboliques.
* Autre :
 | * Le nombre réel d’années pour la construction est déterminé.
* le nombre d’années de retard est déterminé.
* Le montant qui sera remis au constructeur est déterminé à l’aide de la règle de la fonction exponentielle.
* Le montant de la pénalité est déterminé.
* autre :
 | * La règle de la fonction polynomiale de degré 2 est déterminée.
* La validité du modèle est vérifiée à partir de la table de valeurs.
* Le nombre cumulé de visiteurs lors de la 150e et de la 151e année est trouvé par substitution.
* La différence est calculée pour établir le nombre de visiteurs l’année du 150e anniversaire.
* Autre :
 |
| * La zone de bénéfice est correctement définie (voir le corrigé).
* La zone de déficit est correctement définie.
* Les revenus et les dépenses s’égalent lorsque l’augmentation du nombre de visiteurs atteint 71 %.
 | * Le nombre réel d’années pour la construction, sans retard, est de 8 ans.
* Le nombre réel d’années pour la construction est 12.
* Le nombre d’années de retard est 4.
* Le montant remis au constructeur est 2 996 401 979,34 $
* Le montant de la pénalité est 3 598 020,66 $ ou 3,6 millions $.
 | * Le modèle algébrique est : f(x) = 8 187 x2.
* Le nombre cumulé de visiteurs pour le 150e anniversaire est de 184 207 500.
* Le nombre cumulé de visiteurs pour la 151e année est de 186 671 787.
* Le nombre de visiteurs lors du 150e anniversaire est de 2 464 287 ou 2,5 millions.
 |

**Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique *(suite)***

**2.2 Mise en œuvre convenable d’un raisonnement mathématique adapté à la situation**

Ce critère mesure la capacité de l’adulte à présenter une démarche cohérente en faisant appel aux savoirs et aux habiletés appropriés.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tâche 1** | **Tâche 2** | **Tâche 3** |
| * Identifie les zones de déficit et de bénéfice graphiquement ou algébriquement.
* Choisit une méthode algébrique pour résoudre le système.
* Trouve la zone d’équilibre.
* Autre :
 | * Déduit qu’il faut trouver l’année où la construction sera finalisée.
* Utilise un raisonnement proportionnel pour déterminer le rythme réel de la construction
* Reconnait que la règle fournie permet de trouver le coût payé par le constructeur.
* Recherche le nombre d’années de retard
* Cherche le montant de la pénalité à l’aide de la fonction exponentielle
 | * Reconnait la fonction du 2e degré, soit par l’étude de la courbe, soit par l’analyse de la variation des écarts pour chaque variable.
* Cherche la forme générale de la règle.
* Considère la règle comme un outil pour trouver le nombre cumulé de visiteurs.
* Autre :
 |

**2.3 Structuration adéquate des étapes d’une démarche pertinente**

Ce critère mesure la capacité de l’adulte à présenter une démarche structurée qui respecte les règles et les conventions mathématiques. La réponse est cohérente au regard de sa démarche et du contexte de la situation-problème.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tâche 1** | **Tâche 2** | **Tâche 3** |
| * Les étapes du raisonnement sont clairement présentées.
* La présentation de la solution par une approche algébrique respecte les règles et les conventions mathématiques.
* Le graphique respecte les règles et les conventions mathématiques.
* L’utilisation des symboles mathématiques est appropriée.
* Autre :
 | * Les étapes du raisonnement sont clairement présentées
* L’utilisation des symboles mathématiques est appropriée.
* Autre :
 | * Les étapes du raisonnement sont clairement présentées.
* L’utilisation des symboles mathématiques est appropriée.
* Les égalités présentées sous forme symbolique respectent le contexte du problème et demeurent vraies tout au long de la résolution.
* Autre :
 |
| * La réponse est cohérente avec la démarche.
* La réponse est exprimée en tenant compte du contexte.
* Autre :
 | * La réponse est cohérente avec la démarche.
* La réponse est exprimée en tenant compte du contexte.
* Autre :
 | * La réponse est cohérente avec la démarche.
* La réponse est exprimée en tenant compte du contexte.
* Autre :
 |

Formation générale des adultes

évaluation

POUR LA SANCTION

# Grilles d’évaluation à interprétation critérielle

 De :

Nom de l’adulte

 Par :

Nom de l’enseignante ou de l’enseignant

Date

Programme de la formation de base diversifiée

*Mathématique*

Cours

*Modélisation algébrique et graphique en contexte général*MAT-4151-1

**Compétence 1 : Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes (30 %)**

**Consignes :**

* Pour chaque critère, encerclez l’énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l’adulte.
* En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.
* Les énoncés entre parenthèses se rapportent à l’outil de collecte des traces; utilisez-les, au besoin.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Échelle****d’appréciation****Critères****d’évaluation** | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Faible** | **Très faible** | **Note** |
| **1.1****Manifestation, oralement ou par écrit, d’une compréhension adéquate de la situation-problème** | L’adulte dégage, de façon très précise, l’information pertinente et ce qui est cherché. (Dans toutes les tâches, les énoncés surlignés le sont en vert.)**10** | L’adulte dégage, de façon assez précise, l’information pertinente et ce qui est cherché. (Dans toutes les tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en vert.)**8** | L’adulte dégage, de façon peu précise, l’information pertinente et ce qui est cherché. (Dans plusieurs tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en jaune et quelques-uns le sont en vert.)**6** | L’adulte dégage peu l’information pertinente et ce qui est cherché. (Quelques énoncés sont surlignés et la majorité d’entre eux le sont en jaune ou en rouge.)**4** | L’adulte dégage très peu l’information pertinente et ce qui est cherché.**2** | **\_\_\_/10** |
| **1.2****Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème** | L’adulte fait toujours appel à des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats. (Dans toutes les tâches, les énoncés surlignés le sont en vert.)**20** | L’adulte fait presque toujours appel à des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats. (Dans toutes les tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en vert.)**16** | L’adulte fait quelquefois appel à des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats. (Dans plusieurs tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en jaune et quelques-uns le sont en vert.)**12** | L’adulte fait rarement appel à des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats. (Quelques énoncés sont surlignés et la majorité d’entre eux le sont en jaune ou en rouge.)**8** | L’adulte fait très rarement appel à des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats.**4** | **\_\_\_/20** |
| **Note pour la compétence 1 :** | **\_\_\_/30** |

La note 0 est attribuée lorsque le rendement de l’adulte ne correspond en rien aux énoncés inscrits dans la grille.

**Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique (50 %)**

**Consignes :**

* Pour chaque critère, encerclez l’énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l’adulte.
* En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.
* Les énoncés entre parenthèses se rapportent à l’outil de collecte des traces; utilisez-les au besoin.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Échelle****d’appréciation****Critères****d’évaluation** | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Faible** | **Très faible** | **Note** |
| **2.1****Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés** | L’adulte applique toujours avec justesse les savoirs mathématiques appropriés. (Dans toutes les tâches, les énoncés surlignés le sont en vert.)**15** | L’adulte applique presque toujours avec justesse les savoirs mathématiques appropriés. (Dans toutes les tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en vert.)**12** | L’adulte applique quelquefois avec justesse les savoirs mathématiques appropriés. (Dans plusieurs tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en jaune et quelques-uns le sont en vert.)**9** | L’adulte applique rarement avec justesse les savoirs mathématiques appropriés. (Quelques énoncés sont surlignés et la majorité d’entre eux le sont en jaune ou en rouge.)**6** | L’adulte applique très rarement avec justesse les savoirs mathématiques appropriés.**3** | **\_\_/20** |
| L’adulte obtient toujours les bons résultats. (Dans toutes les tâches, les énoncés surlignés le sont en vert.)**5** | L’adulte obtient presque toujours les bons résultats. (Dans toutes les tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en vert.)**4** | L’adulte obtient quelques bons résultats. (Dans plusieurs tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en jaune et quelques-uns le sont en vert.)**3** | L’adulte obtient rarement les bons résultats. (Quelques énoncés sont surlignés et la majorité d’entre eux le sont en jaune ou en rouge.)**2** | L’adulte obtient très rarement les bons résultats.**1** |
| **2.2****Mise en œuvre convenable d’un raisonnement mathématique adapté à la situation** | L’adulte présente des démarches parfaitement cohérentes qui font toujours appel aux savoirs et aux habiletés appropriés. (Dans toutes les tâches, les énoncés surlignés le sont en vert.)**20** | L’adulte présente des démarches cohérentes qui font toujours appel aux savoirs et aux habiletés appropriés. (Dans toutes les tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en vert.)**16** | L’adulte présente des démarches partielles qui font souvent appel aux savoirs et aux habiletés appropriés. (Dans plusieurs tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en jaune et quelques-uns le sont en vert.)**12** | L’adulte présente des démarches qui manquent de cohérence. (Quelques énoncés sont surlignés et la majorité d’entre eux le sont en jaune ou en rouge.)**8** | L’adulte présente des démarches qui manquent beaucoup de cohérence.**4** | **\_\_/20** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Échelle****d’appréciation****Critères****d’évaluation** | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Faible** | **Très faible** | **Note** |
| **2.3****Structuration adéquate des étapes d’une démarche pertinente** | L’adulte présente des démarches parfaitement structurées qui respectent avec précision les conventions mathématiques. (Dans toutes les tâches, les énoncés surlignés le sont en vert.)**5** | L’adulte présente des démarches bien structurées qui respectent les conventions mathématiques. (Dans toutes les tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en vert.)**4** | L’adulte présente des démarches partiellement structurées qui respectent de manière peu précise les conventions mathématiques. (Dans plusieurs tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en jaune et quelques-uns le sont en vert.)**3** | L’adulte présente des démarches peu structurées. (Quelques énoncés sont surlignés et la majorité d’entre eux le sont en jaune ou en rouge.)**2** | L’adulte présente des démarches très peu structurées.**1** | **\_\_/10** |
| L’adulte présente des démarches parfaitement structurées qui respectent avec précision les conventions mathématiques. (Dans toutes les tâches, les énoncés surlignés le sont en vert.)**5** | L’adulte présente des démarches bien structurées qui respectent les conventions mathématiques. (Dans toutes les tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en vert.)**4** | L’adulte présente des démarches partiellement structurées qui respectent de manière peu précise les conventions mathématiques. (Dans plusieurs tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en jaune et quelques-uns le sont en vert.)**3** | L’adulte présente des démarches peu structurées. (Quelques énoncés sont surlignés et la majorité d’entre eux le sont en jaune ou en rouge.)**2** | L’adulte présente des démarches très peu structurées.**1** |
| **Note pour la compétence 2 :** | **\_\_/50** |

La note 0 est attribuée lorsque le rendement de l’adulte ne correspond en rien aux énoncés inscrits dans la grille.

# Fiche de consignation du résultat de l’adulte

Programme d’études : Mathématique

Titre du cours : Modélisation algébrique et graphique en contexte général

Code du cours : MAT-4151-1

Version de l’épreuve : A

Nom de l’adulte :

Nom de l’enseignante ou de l’enseignant :

Commission scolaire :

Centre d’éducation des adultes :

Date de passation de l’épreuve :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Commentaires**  | **Résultat**  |
| **Évaluation de la compétence 1 :** **Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes** |  | \_\_\_\_\_/30 % |
| **Évaluation de la compétence 2 :****Déployer un raisonnement mathématique** |  | \_\_\_\_\_**/**50 % |
| **Évaluation explicite des connaissances** |  | \_\_\_\_\_**/**20 % |
| **Résultat final :** | **\_\_\_\_\_/100 %** |

1. . L’outil de collecte des traces est à l’usage exclusif de l’enseignante ou de l’enseignant. Il doit être conservé avec l’épreuve. [↑](#footnote-ref-1)